

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
(протокол от 25.05.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОУ «Детский сад №29»
от 26.05.2021 № 74/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи МДОУ «Детский сад №29» (далее – Положение) регламентирует деятельность МДОУ «Детский сад №29» (далее – ДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированных.
- 1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- 1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.
Срок хранения документации учителя-логопеда составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ДООУ, исходя из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение 2) и согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложение 3).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (в мае месяце и в сентябре месяце).
- 2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.
- 2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума (далее ПМПК, ППк).
- 2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта ДООУ.
Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 2.8. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- 2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом

выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

- 2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ.
- 2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.
- 2.14. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:
 - постоянно действующей консультативной службы для родителей;
 - индивидуального консультирования родителей (законных представителей);
 - индивидуального и группового консультирования педагогических работников ДОУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 3.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- 3.2. Логопедическая помощь в дошкольном учреждении оказывается в рамках работы логопедического пункта детям со старшего дошкольного возраста.
- 3.3. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденного распорядительным актом заведующего.
- 3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:
 - для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет два логопедических занятия в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
 - для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет два логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МДОУ «Детский сад №29».
- 3.5. При организации логопедической помощи детям раннего возраста возможно консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.
- 3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.
- 3.7. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:
- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
 - для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
 - для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МДОУ «Детский сад №29».

Приложение 1

к Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29»,
утвержденному приказом
МДОУ «Детский сад №29»
от 28.08.2020 № 241/ОД

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программа логопедической работы.
2. Копия Положения о логопункте МДОУ «Детский сад №29».
3. Копия Положения об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29».
4. Копия Положения о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Годовой план работы учителя-логопеда.
6. Расписание занятий учителя-логопеда.
7. Список воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.
8. Списки воспитанников для проведения занятий по подгруппам (срок хранения 1 год).
9. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
10. Журнал учета подгрупповых занятий в логопункте.
11. Журнал учета индивидуальных занятий в логопункте.
12. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

к Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29»,
утвержденному приказом
МДОУ «Детский сад №29»
от 28.08.2020 № 241/ОД

Заведующему МДОУ «Детский сад №29»
Клейус Т.В.

от _____

(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Заявление**о зачислении ребенка в Логопедический пункт МДОУ «Детский сад №29»**

Я, (Ф.И.О.) _____
с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить
моего ребенка _____

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

В Логопедический пункт МДОУ «Детский сад №29» с «___» _____ 20___ г.

1. Обязуюсь:

- 1.1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
- 1.2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 1.3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедического пункта по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 1.4. Выполнять рекомендации логопеда по посещению специалистов (невролога, отоларинголога и др.).
- 1.5. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда, приносить рабочую тетрадь на каждое занятие.
2. Согласен на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии/без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для зачисления ребенка в логопедический пункт/для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года (нужное подчеркнуть).
3. Проведение обследования доверяю учителю-логопеду Потехиной Л.Н.
4. В случае длительного отсутствия (более 3-х календарных месяцев) моего ребенка в Учреждении согласен на *его отчисление из логопедического пункта/последующее зачисление в логопедический пункт при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

_____ (_____)

(Подпись)

(ФИО родителя)

«___» _____ 20___ г.

(Дата)

Приложение 3

к Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29», утвержденному приказом МДОУ «Детский сад №29» от 28.08.2020 № 241/ОД

СОГЛАСИЕ**на логопедическое обследование и сопровождение ребенка**Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)являясь матерью/отцом _____,
(ФИО ребёнка полностью)

«___» _____ 20___ года рождения, даю согласие на её/его логопедическое

обследование и сопровождение в МДОУ «Детский сад №29», находящемся по адресу: Ленинградская область, г. Волосово, у. Фёдора Афанасьева, д. 8а.

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 20 _____ года и действует на время пребывания моего ребёнка в МДОУ «Детский сад №29»

(Подпись)

(ФИО родителя (законного представителя))

Приложение 4

к Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №29», утвержденному приказом МДОУ «Детский сад №29» от 28.08.2020 № 241/ОД

Психолого-педагогическая характеристика на ПМПК

(ребенка-дошкольника)

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ **тип группы** _____

Программа _____

Срок пребывания в данном ДОУ _____ . В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ(причина) _____

Был ли ранее на ПМПК (когда, рекомендации по обучению, каким образом выполняются данные рекомендации) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая _____

Домашний адрес, телефон _____

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Мать (мачеха): ФИО _____, возраст _____,
образование _____, профессия _____ место работы _____

Отец (отчим): ФИО _____, возраст _____,
образование _____, профессия _____ место работы _____

Материальные и жилищные условия семьи (хорошие, удовлетворительные, плохие)

Особенности семейного воспитания: строгий контроль за поведением ребенка, ограничение самостоятельности ребенка, большая самостоятельность ребенка, родители сотрудничают с педагогом, вступают в противоречие с учителем., и др.

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Психические процессы:

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; г) произвольное; д) произвольное; у) др. особенности _____

Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная, зрительная _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту); б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту); б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г); плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Речевое развитие:

Родной язык ребенка, наличие в семье двуязычия _____

а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; в) имеются трудности в звукопроизношении; г) бедный словарный запас; д) аграмматизмы; е) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Развитие элементарных математических представлений

Счет (прямой, обратный) _____

Величина _____

Форма _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова» _____

Особенности эмоционально-личностной сферы, общение: мотивация успеха: внешняя, игровая, учебная; самооценка: неадекватная, адекватная, завышенная, заниженная; проявление страхов _____; агрессивность, упрямство, капризы, замкнутость, другие проявления _____.

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Какие меры коррекции применялись, их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.)

Дополнительные особенности развития ребенка:

Заключение ППконсилиума (общие выводы и рекомендации специалистов) :

Цель направления на ПМПК

Подписи:

Заведующий ДОО _____ / _____ /

Председатель ППконсилиума ДОО _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Психолог _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г

М.П.

Приложение 5
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ «Детский сад №29»,
утвержденному приказом
МДОУ «Детский сад №29»
от 28.08.2020 № 241/ОД

Индивидуальная карта речевого развития

(для логопункта)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Номер ДОУ _____

Номер группы _____

Дата зачисления на логопункт _____

Диагноз _____

Сведения о родителях(Ф.И.О., возраст) _____

общий анамнез

Протекание беременности и родов(резус-конфликт, токсикоз, инф.заболевания) _____

_____ вскармливание (естественное, искусственное)

Перенесенные ребенком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребенка(медленно, постепенно, быстро)

Состояние артикуляционного аппарата(подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз(расщелина), прохейлия(увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус:

Ортогнатический(норма), погнатия(верхний зубной ряд выступает вперед), прогения(нижний зубной ряд выступает вперед), прямой(фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый(отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения(малые размеры нижней челюсти)

Твердое небо: нормальное строение, палатоскиз(расщелины неба), послеоперационные рубцы, высокое(готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое небо: нормальное строение, длинное, короткое с послеоперационными рубцами, субмуккозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.

Примечания: _____

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус(невропатолог) _____

Состояние слуха(отоларинголог) _____

Состояние зрения(окулист) _____

Состояние интеллекта(психоневролог) _____

Общее состояние здоровья(педиатр) _____

Общее развитие ребенка(подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение

	С	С'	З	З'	Ш	Ж	Щ	Ц	Л	Л'	Р	Р'	
Н.г.													
К.г.													

	Фонематический слух	
<i>Воспроизведение слоговых рядов</i>		
<i>Па –та – на</i>		
<i>Та –та –тя</i>		
<i>Па –ба –на</i>		
<i>Га-ка-га</i>		
<i>Да-да- та</i>		
<i>Суп- зуб</i>		
<i>Кости – гости</i>		
<i>Уточка – удочка</i>		
<i>Бочка –п очка</i>		
<i>Крыша – крыса</i>		
<i>Уровни</i>		
<i>Высокий-5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
	Фонематический анализ	
<i>Выделение звука в начале слова</i>		
<i>Аист</i>		
<i>Облако</i>		
<i>Утка</i>		
<i>Суп</i>		
<i>Кот</i>		
<i>Выделение последнего звука в слове</i>		
<i>Мак</i>		
<i>Стул</i>		
<i>Луна</i>		
<i>Шары</i>		
<i>Кот</i>		
<i>Уровни</i>		

<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
	Фонематический синтез	
<i>Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности</i>		
<i>М ; а ; к</i>		
<i>Д ; о ; м</i>		
<i>Р ; у ; К ; А</i>		
<i>К ; а ; ш ; а</i>		
<i>У ; з ; о ; р</i>		
<i>Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности</i>		
<i>С ; к ; о</i>		
<i>О ; к ; т</i>		
<i>Н ; с ; о</i>		
<i>А ; м ; а ; м</i>		
<i>А ; п ; а ; п</i>		
<i>Уровни</i>		
<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
<i>Фонематические представления</i>		
<i>Подобрать слово на заданный звук</i>		
<i>с</i>		
<i>з</i>		
<i>ш</i>		
<i>з</i>		
<i>р</i>		
<i>Отобрать картинки с заданным звуком</i>		
<i>ц</i>		
<i>ч</i>		
<i>л</i>		
<i>щ</i>		
<i>р</i>		
<i>уровни</i>		
<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
<i>Слоговая структура слова</i>		
<i>Произношение слов сложного слогового состава</i>		
<i>аквариум</i>		

<i>водопроводчик</i>		
<i>милиционер</i>		
<i>сковорода</i>		
<i>велосипед</i>		
<i>Произношение предложений</i>		
<i>Водопроводчик чинит водопровод.</i>		
<i>Птенчик весело щебечет.</i>		
<i>Экскурсовод проводит экскурсию.</i>		
<i>Велосипедист едет по тротуару.</i>		
<i>Милиционер регулирует движение.</i>		
<i>уровни</i>		
<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
<i>Грамматический строй речи</i>		
<i>1. Словоизменение</i>		
<i>Преобразование сущ. Ед.ч. во мн. числе.</i>		
<i>Ухо -</i>		
<i>Стул -</i>		
<i>Дерево -</i>		
<i>Рот -</i>		
<i>Гнездо -</i>		
<i>Изменение по падежам (родительный падеж множ. число)</i>		
<i>Книги (много, чего?)</i>		
<i>Рты -</i>		
<i>Стулья -</i>		
<i>Яйца -</i>		
<i>Карандаши -</i>		
<i>Согласование числительных 2 и 5 с существительными</i>		
<i>яблоко</i>		
<i>гнездо</i>		
<i>тетрадь</i>		
<i>апельсин</i>		
<i>карандаш</i>		
<i>2. Словообразование</i>		
<i>Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных.</i>		
<i>Ухо-</i>		
<i>Ковер -</i>		
<i>Гнездо -</i>		
<i>Белый-</i>		
<i>Мягкий-</i>		
<i>Образование прилагательных</i>		

<i>из существительных</i>		
<i>Дом из кирпича -</i>		
<i>Ваза из стекла -</i>		
<i>Сок из моркови -</i>		
<i>Гора из снега-</i>		
<i>Словарный запас</i>		
<i>Назвать детенышей</i>		
<i>У собаки -</i>		
<i>У свиньи -</i>		
<i>У курицы -</i>		
<i>У лошади -</i>		
<i>Обобщающие понятия</i>		
<i>обувь</i>		
<i>овоци</i>		
<i>фрукты</i>		
<i>мебель</i>		
<i>транспорт</i>		
<i>уровни</i>		
<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		
<i>Связная речь</i>		

<i>Рассказ по сюжетной картинке</i>		
<i>Пересказ</i>		
<i>Рассказ по серии сюжетных картинок</i>		
<i>Уровни</i>		
<i>Высокий -5</i>		
<i>Достаточный -4</i>		
<i>Средний -3</i>		
<i>Критический -2</i>		
<i>Недопустимый -1</i>		

Заключение
